

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) และการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	สุกัลยา ทำสวน
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.อำนาจ ศรีแสง
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมการจัดการศึกษา
ปี พ.ศ.	2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของ นักศึกษาตามช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้แบบ 5Es 2) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของ นักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น และระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ 5Es กับการจัดการ เรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยกึ่งทดลอง กรอบ แนวความคิดศึกษามาจาก Budnitz (2003) และ Collins and Stevens (1982) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 50 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตทักษะความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test dependent

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) พบว่า หลังเรียน นักศึกษามีคะแนนความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมอยู่ในระดับดีมากและผลการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น นักศึกษามีคะแนนระดับดีมาก 2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พบว่า หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) นักศึกษามีคะแนนมากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) หลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น นักศึกษามี คะแนนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักศึกษากลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) กับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ไม่แตกต่างกัน 5) นักศึกษาที่เรียน ด้วยการระบวนการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ 5Es การจัดการเรียนรู้ แบบบันได 5 ขั้น

Title	Creative Thinking and Innovation Skills Development of Undergraduate Students, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University with Inquiry-Based Learning Management (5Es) and 5-STEPs management
Name	Sukanya Thamsuan
Advisor	Dr.Amnart Srisaeng
Degree	Master of Education
Program	Educational Management Innovation
Year	2023

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study and compare creative thinking and innovative of undergraduate students according to learning period management of Inquiry-based learning management (5Es), 2) to compare creative thinking and innovation of undergraduate students between Inquiry-Based Learning Management (5Es) and 5-STEPs management, and 3) to study the satisfaction of students. This research was quantitative method research. The conceptual framework was applied by Budnize and Collins & Stevens. The sample consisted of 50 undergraduate students of the Faculty of Education, Phuket Rajabhat University selected by purposive random sampling. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results revealed that: 1) the results of inquiry-based learning management (5Es) , it found that students had creative thinking and innovation were at a good level and the result of 5-STEPs management found that students had good score levels. 2) The comparison of the average scores for creativity and innovation found that after learning the 5-step learning, The average score of creative thinking and innovation found that the score on post-learning with Inquiry-based learning management (5Es) had more than the score on pre-learning at the statistically significant level of .05. 3) The score on post-learning with 5-STEPs management had more than the score on pre-learning at the statistically significant level of .05. 4) Students who studied with Inquiry-based learning management (5Es) and 5-STEPs management were no different. 5) Students who studied with 5-STEPs management as a whole was at a much level.

Keywords: Creative thinking and innovation skills development, Inquiry-based learning management (5Es), 5-STEPs management